



FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN LA ENSI

Redacción final del documento:

Dra: Lucila Castro Quitora - Asesora del MEN
Mg. Lucilda Rosa Otálvaro Orozco - Coordinadora de Práctica y del PFC
Mg. Aida Astrid Obando Rodríguez - Jefe del área de Pedagógicas

El proceso de formación integral institucionalmente se plantea desde la **investigación formativa** como proyecto macro de **“práctica reflexiva en la acción y sobre la acción”** que es ejecutado paralela e integradamente con la actividad de práctica docente que realizan los estudiantes a partir del segundo semestre del Programa.

La propuesta contempla, entre otros, una fundamentación teórica, las políticas institucionales con respecto a la investigación, las líneas de investigación, los propósitos de la investigación formativa y las competencias que logran desarrollar los estudiantes a través de su formación integral en investigación. Con estos referentes, institucionalmente se asume que para cada cohorte de estudiantes se planteará el proyecto específico que deberá ser desarrollado en colectivos de trabajo orientados por los profesores de práctica docente y, en su caso, por los docentes de investigación.

1. Fundamentación

El Modelo Pedagógico Institucional de la ENSI, denominado Práctico Reflexivo, plantea la relevancia de integrar la reflexión y la acción partiendo de la idea fundamental de que “Si los hombres y las mujeres son seres del quehacer. Ésto se debe a que su hacer es acción y reflexión; es praxis; es transformación del mundo. Y, por ello mismo, debe tener necesariamente una teoría que lo ilumine” (Freire, 2006, p. 161).

El concepto anterior es cardinal para comprender el interés institucional de dar a la investigación formativa de los estudiantes del PFC el carácter de indagación práctica reflexiva, como condición necesaria para lograr construcción y producción de saber pedagógico esencialmente fundamentadas en la investigación, puesto que, como afirma Perrenoud al referirse a los docentes como practicantes reflexivos “La autonomía y la responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexión en la acción y sobre la acción” (2007, p. 14).

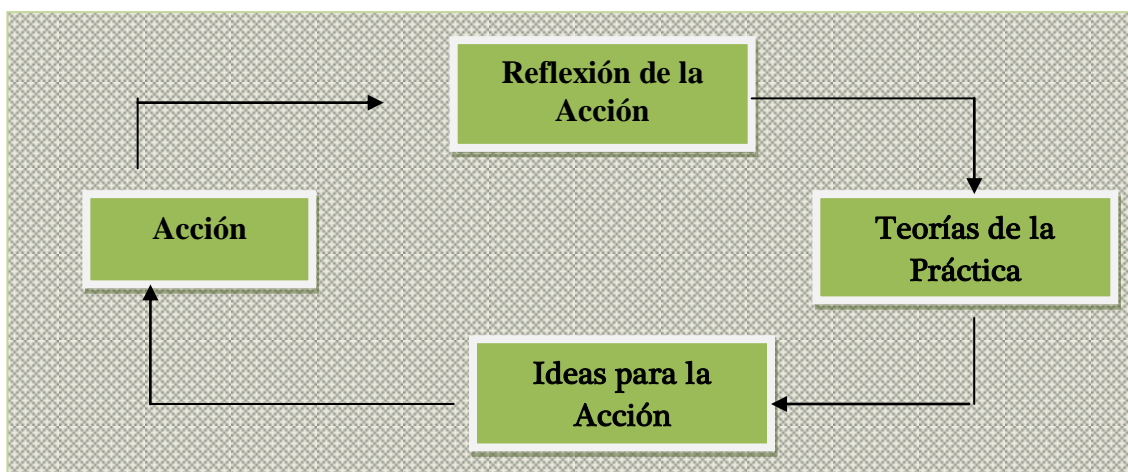
La formación de un futuro docente investigador demanda no solamente de conocimiento de métodos y técnicas para realizar investigación educativa sino que reclama la construcción de una teoría sobre la práctica. Los aspectos anteriores definen las características de la investigación-acción como estrategia para la investigación como "reflexión en y sobre la acción". Este tipo de investigación posibilita no solamente el desarrollo de capacidades para reflexionar sobre la práctica de forma seria, sistemática, planificada y rigurosa sino que permite enfrentar la incertidumbre que plantea la práctica cotidiana en la

vida escolar. De igual manera, da cabida al diálogo y al análisis de los problemas que emergen de la práctica.

La investigación en y sobre la acción genera un “círculo epistemológico” en el cual la acción y la reflexión se alimentan mutuamente convirtiendo la práctica en lo que Varela ha denominado “círculo creativo de reflexión” (Varela, citado por Carro, 2010). En este sentido, la reflexión de los practicantes sobre su práctica cotidiana, posibilita orientar una serie de acciones y ejecutarlas en diversos “ciclos de investigación-acción”. Este círculo epistemológico convierte la práctica en un «círculo creativo de reflexión» (Varela, 1994, p. 251) basado en la iteración. La iteración aquí es entendida como una “realimentación” (acción-reflexión-acción) que implica la continua consideración de lo anteriormente ocurrido (reflexión-acción-reflexión).

El concepto de integración entre la acción y la reflexión “sugiere que la estabilidad y el cambio (reflexión y acción/acción y reflexión) no son opuestos sino reflejos mutuos” (Briggs&Peat, 1994, p. 68). Esta función reiterativa y progresiva de la acción y la reflexión en diversos ciclos de investigación es la principal fuente de rigor de la investigación-acción.

Al analizar una práctica se intenta comprender explicar lo que ocurrió, es decir, se hace “teoría de la práctica”. De esta teorización es factible buscar y desarrollar ideas nuevas para la acción siguiente, y así sucesivamente” (Husserl, citado por Berger & Luckmann, 1991). El siguiente gráfico expresa esta idea:



El «círculo de la acción y la reflexión» (Altrichter, 1993, 49)

En el caso de la ENSI la investigación-acción tiene las connotaciones educativas que Carró enfatiza, a saber:

- Se caracteriza por confrontar datos de diferentes perspectivas provenientes de los diferentes actores involucrados en la misma.
- Se identifica por generar un proceso interactivo entre la reflexión y la acción, incorporando la reflexión y el desarrollo de valores educativos.



- Es holística, incluida la reflexión.
- Implica investigación y desarrollo del propio auto-concepto y competencia tanto del investigador como de los actores participantes.
- Se distingue por introducir los hallazgos individuales en una discusión profesional crítica.
- Estimula a los practicantes a comunicar sus hallazgos no solamente entre colegas próximos, sino también a formular las experiencias y el conocimiento práctico para compartirlo con otros profesionales, y el público interesado en general
- Es ética porque el diseño de investigación, la interpretación y el desarrollo de la práctica han sido negociados con todas las partes implicadas en la situación de investigación.

2. Políticas institucionales de fomento a la investigación.

Institucionalmente la investigación es una función sustantiva de la ENSI, por tal razón el fomento a la misma se evidencia en las siguientes políticas:

- Capacitación y actualización de docentes y estudiantes.
- Asignación de recursos para la publicación y para la realización de eventos de socialización y divulgación de resultados de los trabajos de investigación desarrollados.
- Asignación de tiempo para los investigadores en la jornada laboral
- Garantía de la pertinencia de la investigación en cuanto a la definición de las líneas de investigación del PFC en concordancia con el MPPR y con las problemáticas identificadas en diferentes contextos.
- Fortalecimiento a la participación en discusiones profesionales-académicas como medio para validar y desarrollar perspectivas individuales y colectivas de investigación.
- Ampliación de perspectivas individuales, haciéndolas accesibles a otros miembros de la comunidad y ampliando el conocimiento básico de la profesión docente.
- Posibilidad de publicación de los hallazgos de la investigación en los medios impresos con que cuenta la ENSI.
- Apoyo a los docentes y a los estudiantes para su participación en eventos técnicos, académicos y científicos.

3. Líneas de investigación

Institucionalmente asumimos como líneas de investigación, aquellas que se focalizan en la reflexión dialogada sobre las prácticas, es decir, la investigación está centrada en problemas específicos del conocimiento en torno a un campo disciplinario convergente. En este concepto coincidimos con la idea de que la línea constituye un “Proceso de construcción resultado de un trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí.” (Puertas, 1985).



En este mismo sentido, las líneas se constituyen en guías para la acción que determinan “estrategias que permiten diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de investigadores y coinvestigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo”. (Briceño y Chapin, 1990)

En síntesis, podemos concluir que las líneas de investigación de la ENSI son “El eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico.” (Barrios, 1990).

Los trabajos de investigación realizados por docentes y estudiantes y la proyección de los trabajos de investigación que realizarán los estudiantes en el futuro permiten concretar básicamente tres líneas de investigación en la ENSI, a saber:

- **Innovaciones pedagógicas, educativas y didácticas:** En esta línea se ubican trabajos de investigación relacionados con proyectos que permiten la selección, organización y utilización creativas de recursos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado el logro de niveles significativos con respecto a las metas y objetivos previamente establecidos.
- **Prácticas escolares cotidianas:** Incluye trabajos de investigación que permiten comprender los procesos históricos de la escuela, las prácticas pedagógicas a través de las cuales los docentes se integran e interactúan en su medio, así como el impulso que tales estudios han recibido en el terreno de la educación, lo que ha contribuido a la mayor comprensión de la educación como complejo proceso social.
- **Necesidades Educativas Especiales.** Contempla proyectos de investigación relacionados con la atención pedagógica que se brinda para atender las peculiaridades que presentan algunos estudiantes con necesidades educativas especiales al acceder al sistema educativo.

4. Propósitos de la investigación formativa en la ENSI

La intencionalidad educativa de la investigación formativa tiene en la ENSI los siguientes propósitos de formación:

- Preparar al futuro maestro en las tareas de reflexión sobre su práctica, implicando una preparación adecuada sobre las repercusiones de lo que significa el trabajo en equipo.
- Promover la autorreflexión individual y colectiva como un conjunto de perspectivas sobre una determinada acción que constituye la "conciencia" colectiva de numerosas historias y tradiciones individuales e institucionales.
- Generar una reflexión crítica en torno a los procesos educativos que se viven en las diferentes instituciones encaminada a mejorar o a enriquecer el trabajo pedagógico
- Construir nuevas realidades educativas y sociales, las cuales suponen una visión más reflexiva del conocimiento.



- Producir teorías e innovaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas a partir del trabajo investigativo relacionado con las líneas de investigación y con los objetivos del PFC.
- Insertar la investigación en el plano social y humano; en la discusión teórica-metodológica sobre lo investigado (objeto de estudio), es decir, problematizar el hecho educativo dentro de las reflexiones axiológicas, epistemológicas, filosóficas y metodológicas que amerite la problemática.

5. Competencias

En concordancia con los anteriores propósitos de formación, la investigación formativa de los estudiantes de la ENSI los habilita para:

- Comprender, como sujetos docentes, los hechos que suceden en el desarrollo de acciones educativas, pedagógicas y didácticas que pretenden desarrollar una innovación en los niveles de educación preescolar y básica primaria.
- Analizar, desde el punto de vista individual y colectivo, cómo se “aprende”, qué tipo de aprendizaje se dan, y quiénes son los protagonistas que interactúan en los aprendizajes en el transcurso de la práctica docente cotidiana.
- Indagar en aquellos elementos del proceso de formación que puedan influir en la acogida positiva de la propuesta innovadora, la comprensión de su marco conceptual, la incidencia y aplicación en las aulas, el cambio de actitudes coherente con la innovación, y la asunción de concepciones sobre el papel del profesor como educador innovativo.*
- Describir y valorar elementos de la metodología de trabajo en el aula que hayan supuesto mayor potencial de aprendizaje.*
- Confrontar diferentes perspectivas sobre la misma situación y usar las "discrepancias" como punto de partida para el desarrollo de una teoría de la práctica, por medio de estrategias de triangulación.
- Desarrollar la investigación en un "proyecto de colaboración" asumiendo que la realidad del aula y del centro educativo se construye por los que en ella están integrados.
- Reflexionar sobre la propia experiencia pedagógica en una acción colectiva que ayude a los educadores a un mejor entendimiento de los propósitos de las prácticas docentes, la cultura organizativa y del trabajo colaborativo.
- Proponer proyectos de investigación en los que se evidencie: uso de la bibliografía, selección y delimitación del problema a investigar, abordaje del trabajo tanto individual y grupalmente, y diseño del proceso de investigación.
- Auto-reflexionar sobre la función social de los educadores de modo que las contribuciones de la investigación provean de nuevas formas de mirar la práctica educativa desde perspectivas más holísticas y complejas.
- Evidenciar ante la tarea investigativa: disposición positiva y crítica, apertura mental, honestidad y coraje intelectual, curiosidad epistemológica, flexibilidad, audacia creadora, potencia



PANORAMA NORMALISTA N° 5 CONSTRUCCIONES COLECTIVAS DE LOS MAESTROS DE LA ENSI

2011

exploradora, independencia de juicio, sentido de justicia, responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones y respeto por las normas ético-morales.

- Redactar artículos de investigación en concordancia con los parámetros técnicos exigidos por las comunidades académicas correspondientes.

En síntesis, la investigación formativa en la ENSI es un compromiso que adquieren tanto los docentes y los estudiantes vinculados PFC. En este sentido, en la adopción de este compromiso de interrogación de la práctica, la ENSI ha desarrollado una actitud especial. Esta actitud es la capacidad de reflexionar sobre la práctica de forma sistemática y rigurosa. La incertidumbre de la práctica cotidiana es resuelta con una actitud reflexiva que nos lleva a buscar estrategias que ayudan a superar los problemas de cada día. La actividad educativa es el resultado de un proceso de comunicación que conlleva asumir los riesgos de lo incierto y lo inesperado.

Referencias Bibliográficas

Altricherter, h. Posch, p. Somerkh, b. Teachers investigate their work. An introduction to the methods of action research. New York, Routledge, 1993

Barrios, M. (1990). Criterios y Estrategias para la definición de líneas de Investigación y prioridades para su desarrollo Mimeografiado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Carro, Luis. La investigación como práctica reflexiva. Universidad de Valladolid, Disponible en www.luiscarro.es/inclusion/formación.../indagación.htm, consultado en febrero 2010

Chacin, M. y BRICEÑO M. (1995). Como generar Líneas de Investigación. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Freire, Paulo, 2006. Pedagogía del oprimido. Quincuagésimo sexta edición, México, Siglo XXI.

Perrenoud, Philippe, 2007. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Graó, 3ª. Edición, ISBN 13:

Puertas de G. M, (1996) Diseño de las Líneas de Investigación de la Universidad Fermín Toro. Trabajo de Grado presentado para optar por el Título de Magister en Educación Superior. Universidad Fermín Toro. Cabudare (Venezuela).